

ций в коллективе необходимо также наладить обратную связь между главным врачом и медицинским персоналом, предоставлять работникам открытую информацию о планируемых нововведениях в кадровой политике и стратегии развития

медицинского учреждения, и произвести необходимые структурные преобразования, связанные с внедрением сестринского поста.

#### Список использованной литературы

1. Козер Л. Функции социального конфликта. М: «Идея-Пресс». 2000.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ВРАЧЕЙ

Перцева Н.О.

д.мед.н., профессор, заведующая кафедрой эндокринологии  
Государственное учреждение «Днепропетровская медицинская академия Министерства здравоохранения Украины», г.Днепропетровск

Гуржий Е.В.

к.м.н, ассистент кафедры эндокринологии  
Государственное учреждение «Днепропетровская медицинская академия Министерства здравоохранения Украины», г.Днепропетровск

Чуб Д.И.

аспирант кафедры эндокринологии  
Государственное учреждение «Днепропетровская медицинская академия Министерства здравоохранения Украины», г.Днепропетровск

## THE USE OF PERSONALLY-ORIENTED EDUCATION IN THE TRAINING OF FUTURE PHYSICIANS

Perceva N.O.

Professor MD, Head of Department of Endocrinology, State establishment «Dnepropetrovsk medical academy of Health Ministry of Ukraine», Dnepropetrovsk

Gurzhiy E.V.

Ph.D MD, Assistant of the Department of Endocrinology, State establishment «Dnepropetrovsk medical academy of Health Ministry of Ukraine», Dnepropetrovsk

Chub D.I.

Postgraduate at the Department of Endocrinology, State establishment «Dnepropetrovsk medical academy of Health Ministry of Ukraine», Dnepropetrovsk

#### Аннотация

**Использование личностно-ориентированного обучения в практике профессиональной подготовки будущих врачей.** Статья посвящена проблеме теоретического обоснования и определению особенностей внедрения инновационных технологий в учебный процесс высшей школы. Учитывая методологическое основание и базовые характеристики личностно ориентированного обучения представлено практику его применения при реализации компонентной структуры педагогического процесса в высшем учебном заведении. Доказана целесообразность использования личностно-ориентированного обучения в процессе профессиональной подготовки будущих врачей.

#### Abstract

**The use of personally-oriented education in the training of future physicians.** The article deals with the problem of theoretical justification and the definition of specific features of the introduction of innovative technologies in the educational process of higher education. According to the methodological foundations and the basic characteristics of personally-oriented teaching the practice of its application is presented during the implementation of component structure of pedagogical process in higher medical education. The feasibility of using personally-oriented education in the training of future physicians is proved.

**Ключевые слова:** личностно-ориентированное обучение, компоненты педагогического процесса, технология личностно-ориентированного обучения, методы обучения, подготовка будущих врачей.

**Keywords:** personally-oriented education, components of pedagogical process, technology of personally-oriented training, training methods, training of future physicians.

**Введение.** В условиях модернизации медицинской отрасли, а следовательно, и обновлении процесса подготовки будущего врача, среди большого количества инноваций, применяемых в системе образования, особое внимание уделяется образовательным технологиям, где преподаватель выступает не источником учебной информации, а является модератором, фасилитатором учебного процесса, направляет и поддерживает учебно-познавательную деятельность студентов, учитывая их индивидуальные способности, склонности, потребности и интересы. К таким инновациям относится технология личностно-ориентированного обучения, которая занимает ведущее место среди технологий, обеспечивающих повышение качества высшего образования.

**Анализ последних исследований.** Проблемы методологии, концептуальные и методические аспекты личностного подхода выделены в исследованиях таких зарубежных и отечественных ученых, как И. Бех, Л. Божович, Л. Выготский, В. Давыдов, В. Джеймс, П. Жане, Е. Климов, И. Кон, Г. Костюк, Г. Кравцова, Н. Ланге, А. Леонтьев, А. Маслоу, Т. Матис, Г. Олпорт, А. Пехота, К. Платонов, Ю. Полуянова, В. Рыбак, К. Роджерс, С. Рубинштейн, В. Рубцова, В. Сериков, И. Сикорский, Г. Цукерман, Э. Шпрангер, В. Штерн, И. Якиманская.

Все исследователи отмечают, что сущностью образовательного процесса становится целенаправленное превращение социального опыта в опыт личностный, подчеркивают необходимость индивидуального подхода к обучению личности, обосновывают современную образовательную стратегию развития личности будущего специалиста. Однако на сегодняшний день нет обобщающих научно-педагогических работ, целостно раскрывающих процесс использования технологии личностно-ориентированного обучения в высшей школе.

Социальная значимость развития личности будущего специалиста и анализ научной и практической разработки проблемы обусловили **цель публикации**, которая заключается в выделении возможностей и подходов использования технологий личностно-ориентированного обучения в условиях высшего медицинского учебного заведения.

**Изложение основного материала.** Личностно-ориентированное обучение имеет давнюю историю. Его родоначальниками являются идеи Дж. Дьюи и других педагогов-реформаторов начала XX века. Дж. Дьюи критиковал традиционную школу за авторитарную позицию учителя, за пренебрежение к личности ученика. По его мнению, центральной фигурой учебного процесса должен быть ученик, а не учитель или школьный предмет. Итак, педагогика все свои категории (цели, содержание, формы и методы обучения) должна определять, исходя из интересов, потребностей, личностных предпочтений ребенка.

С середины XX века получает распространение гуманистическая психология. Ее представители (Р. Берне, А. Маслоу, К. Роджерс) рассматри-

вают личность как сложную, индивидуальную целостность, неповторимость и высшую ценность. По мнению А. Маслоу, она нуждается в самоактуализации - реализации своих возможностей. К. Роджерс считал, что личность ученика способна развивать свои природные задатки, ум и сердце, любознательность, делать выбор, выбирать решения и отвечать за них, вырабатывать собственные ценности в процессе учебной и иной деятельности.

В 70-е годы XX в. формируется гуманистическая педагогика, концепция свободного воспитания, неопедоцентризм, в 80-е годы – педагогика сотрудничества. Все эти концепции близки между собой, их объединяет название «либеральная педагогика», отличная от авторитарной и технократической.

В настоящее время достаточно заметными становятся тенденции развития высшей школы, которые сочетают образование и воспитание в единый процесс становления и развития личности, подготовки ее к будущей профессиональной деятельности, определяют формирование у студентов умений и навыков самостоятельной творческой работы, обеспечивающие переход от передачи готовой информации к руководству учебно-познавательной деятельностью будущих специалистов.

Центром обучения становится личность студента, его самобытность, самооценку, способность к самоопределению и саморазвитию. Поэтому целью подготовки будущего специалиста является психолого-педагогическая помощь студенту в становлении его субъектности, социализации, культурной идентификации, жизненном и профессиональном самоопределении.

Личностно-ориентированное обучение в высшем учебном заведении – это максимальное развитие способностей и дарований студентов, воспитание у них мышления, направленного на будущее, развитие устойчивых навыков самообразования.

Анализ научных работ по обозначенной проблеме [1, 2; 4, 5] позволил определить принципы, на которых основывается личностно-ориентированное обучение в высшей школе:

- приоритет индивидуальности, самооценки студента, который является субъектом учебного процесса;
- соотношение образовательных технологий на всех уровнях образования с закономерностями профессионального становления личности;
- определение содержания образования уровню развития современных социальных, информационных, производственных технологий и будущей профессиональной деятельности;
- опережающий характер образования, обеспечивающий формирование профессиональной компетентности будущего специалиста;
- определение действенности образовательного учреждения организацией учебного среды;
- учет индивидуального опыта студента, его потребности в самореализации, самоопределении, саморазвития.

Учет указанных принципов в процессе подготовки будущего специалиста обеспечит гармоничное формирование и всестороннее развитие личности, полное раскрытие его творческих сил, обретения неповторимой индивидуальности, интеллектуальный, духовный, физический рост, социализацию и профессиональную конкурентоспособность.

Учитывая труды известных дидактов [3], можно утверждать, что педагогический процесс подготовки будущего специалиста в высшем учебном заведении состоит из следующих компонентов: целевого, стимулирующе-мотивационного, содержательного, операционно-деятельностного, контрольно-регулирующего, оценочно-результативного

В реализации компонентов педагогического процесса на принципах личностно-ориентированного обучения преподаватель должен соблюдать следующие требования:

- проектирование педагогического процесса должно предусматривать возможность воспроизведения учения как индивидуальной деятельности по трансформации социально значимых нормативов усвоения, заданных в обучении;
- развитие студента как личности не только путем овладения им содержанием образования, но и через постоянное обогащение, преобразование субъектного опыта как важного источника собственного развития;
- сотрудничество преподавателя и студента;
- осуществление контроля и оценки не только результатов обучения, но и процесса самого обучения;
- основным результатом обучения должна быть сформированность познавательных способностей на основе овладения соответствующими знаниями, умениями, навыками.

Рассмотрим введение личностно-ориентированного обучения при реализации каждого компонента педагогического процесса подготовки будущего врача.

Целевой компонент педагогического процесса обеспечивает осознание преподавателями и студентами цели обучения, формирует положительное отношение студентов к учебно-познавательной и будущей деятельности.

Учитывая ведущие характеристики личностно-ориентированного обучения, целевой компонент педагогического процесса должен обеспечивать:

- развитие индивидуальных познавательных способностей каждого студента;
- максимальное выявление субъектного опыта каждого студента и согласования его с содержанием образования;
- помощь личности будущего специалиста познать себя, самоопределиться и самореализоваться;
- формирование у личности культуры жизнедеятельности.

Формирование мотивации учебных действий – ответственный этап деятельности педагога. Глубокие, крепкие, эмоционально окрашенные и содержательные мотивы обеспечивают эффективность учебно-познавательных действий студентов и предоставляют им конкретную направленность. Итак, мотивация обучения и конкретной профессиональной деятельности у студентов возникает в полном объеме только тогда, когда есть определенные стимулы значимой деятельности.

В рамках личностно-ориентированного обучения реализация стимулирующе-мотивационного компонента педагогического процесса предусматривает создание благоприятных условий путем использования методов активизации учебно-познавательной деятельности студентов, диалогических форм занятий, проблемности дидактических мероприятий и материалов, которые изучаются; характером общения субъектов педагогического процесса, умением педагога заинтересовать студентов содержанием, процессом и результатом учебно-познавательной деятельности; четким описанием характера будущей профессиональной деятельности.

В реализации личностно-ориентированного обучения особая роль принадлежит педагогическому общению субъектов педагогического процесса. Оно создает условия для развития учебно-профессиональной мотивации, предоставляет обучению характер сотрудничества, обеспечивает достижение целей и задач обучения, способствует развитию студентов и повышению профессионально-педагогической компетентности преподавателей.

Содержательный компонент педагогического процесса подготовки будущего врача должен охватывать все необходимое для формирования и развития его личности как профессионала.

Эффективность реализации личностно-ориентированного обучения зависит от соблюдения требований к отбору содержания образования, а именно [5]:

- содержание учебного материала должно обеспечивать выявление субъектного опыта студента, в т. ч. опыт его предыдущего обучения;
- содержание учебного материала должно быть направлено не только на расширение его объема, структурирование, интегрирование, обобщение, но и на постоянное превращение приобретенного субъектного опыта каждого студента;
- педагогический процесс предполагает постоянное согласование опыта студентов с научным содержанием приобретенных знаний;
- обеспечение активного стимулирования студента к самоценной деятельности, возможности самообразования, саморазвития, самовыражения;
- конструирование и организация педагогического процесса так, чтобы студент сам выбирал уровень сложности содержания учебного материала, вид и форму выполнения задач и тому подобное;

- выявление и оценка способов учебной работы, которыми пользуется студент постоянно, самостоятельно, продуктивно.

Содержанием операционно-деятельного компонента является организация практической учебно-познавательной деятельности студента. Учитывая характеристики операционно-деятельного компонента, его можно определить как процессуальный, операционно-действенный, методический.

Основными составляющими этого компонента есть принципы, формы, методы, приемы и средства обучения. Эффективность их реализации в личностно-ориентированном обучении зависит от активного взаимодействия преподавателя и студентов, установление между ними субъект-субъектных отношений. Формированию таких отношений способствуют диалогические формы, методы, приемы педагогического взаимодействия.

В подготовке будущего врача к наиболее распространенным способам обеспечения личностно-ориентированного обучения относят диалоговые лекции, дискуссии, обучающие тренинги, организационно-деятельные, имитационные игры, семинары-практикумы, кейс-технологии, «мозговые атаки» и др. При использовании таких средств студент становится субъектом обучения, вступает в диалог с преподавателем и другими студентами, выполняет творческие, проблемные задания, что, в свою очередь, позволяет педагогу удачно и компетентно раскрыть учебные возможности каждого студента, привлечь их к сотрудничеству, способствовать максимальному развитию творческого мышления, радоваться каждому самостоятельно добытому результату.

Не отрицающим является утверждение, что контроль является средством обратной связи в учебном процессе. Итак, контрольно-регулирующий компонент направлен на определение эффективности педагогического процесса подготовки будущего специалиста, учебно-познавательной деятельности студента и профессионально-педагогической деятельности преподавателя. Он позволяет своевременно получать информацию о степени трудности и типичные недостатки, возникающие в педагогическом процессе, которые обуславливают необходимость внесения соответствующих корректив.

В практике подготовки будущих врачей хорошо зарекомендовали себя такие приемы контроля:

- студенты составляют серию контрольных вопросов к изучаемому материалу на занятии;
- студенты составляют серию контрольных вопросов к изучаемому материалу на занятии, ответы на которые дополняют знания нового материала;
- студенты подбирают собственные примеры, задачи, идеи, вопросы, связывающие изученный материал с любой ранее изученной темой;
- преподаватель дает несколько формулировок (дефиниций), одно или несколько – с ошибками, необходимо найти и доказать ошибочную;

- опрос по цепочке: рассказ одного студента прерывается в любом месте и преподаватель передает слово другому и т.д.;

- программируемый опрос: студент выбирает один правильный ответ из нескольких предложенных;

- фактологический диктант: диктант проводится по базовым вопросам (5-7 вопросов на вариант);

- блиц-контрольная – проводится в высоком темпе для выявления степени усвоения простых учебных навыков;

- релейная контрольная работа – контрольная работа по текстам ранее решенных задач.

В личностно-ориентированном обучении существенную роль играет самоконтроль студентов в форме самопроверки глубины усвоения учебного материала, правильности и скорости выполнения упражнений, оценки правильности полученных ответов в заданиях.

В системе высшего образования большое значение имеет оценка и коррекция знаний, умений и навыков студентов. Итак, оценочно-результативный компонент предполагает оценку освоения учебным материалом, действительности приобретенных знаний, уровня сформированности практических умений и навыков, личностного и профессионального развития будущих врачей.

В практике высшей школы проверка и оценка знаний, умений, навыков студентов позволяет объективно определить результативность обучения, его положительные и отрицательные стороны, установить причину недостатков и выделить подходы к совершенствованию процесса подготовки будущего специалиста.

Критериями установления оценок является глубина, гибкость, действенность, прочность, осознанность знаний и безошибочное выполнение различных действий, устойчивость и скорость умений.

Оценка учебных достижений студента преподавателем должна быть объективной, систематической и последовательной. Это дисциплинирует студента, воспитывает у него ответственность за выполнение работы, приучает к систематической, планомерной учебно-познавательной деятельности, вызывает стремление к лучшим результатам обучения.

**Выводы.** В условиях социально-экономических изменений в нашем обществе традиционное обучение уже не может быть ведущим в целостном образовательном процессе подготовки будущего специалиста, поскольку современные условия требуют профессиональной мобильности, высокой компетентности и ряда личностных качеств. Поэтому значимыми становятся такие технологии педагогического процесса, которые способствуют развитию индивидуальности студента, обеспечивают необходимые условия для его саморазвития, самовыражения. Одной из таких технологий является личностно-ориентированное обучение, в центре которого находится личность студента, его самобытность и самооценочность.

Построение процесса профессиональной подготовки будущего врача на основе личностно-ориентированного обучения обеспечит на основе способностей, склонностей, интересов, ценностных ориентаций и собственного опыта студента возможность реализовать себя в познании, обучении и жизнедеятельности.

К безусловным преимуществам личностно-ориентированного обучения также следует отнести его построение на принципах вариативности, предусматривающее определение содержания, форм и методов учебного процесса с учетом развития каждого студента для его педагогической поддержки в познавательном процессе и создание условий для самовыражения и саморазвития будущего специалиста.

Личностно-ориентированное обучение предполагает владение преподавателем методом дифференцированного подхода, который отличается по сложности, методами и приемами организации педагогического процесса; рационально сочетать традиционные и инновационные методы обучения; формировать умение студентов самостоятельно приобретать знания и их применять; осуществление постоянного контроля и коррекции знаний студентов.

Введение личностно-ориентированного обучения в высшем учебном заведении нуждается в обновлении содержания образования, форм, методов и средств его реализации.

#### Литература

1. Бех И.Д. Личностно-ориентированное обучение / И. Д. Бех .. - К : ИЗМН, 1998. - 204 с.
2. Майорчак Н. Личностно-ориентированный подход в организации самостоятельной работы студентов / Н. Майорчак // Гуманитарный вестник: сб. науч. работ Львовского гос. фин.-экон. ин-та. - Львов, 2002. - № 2. - с. 54-63.
3. Малафеев И.В. Дидактика новой школы: учеб. пособие. / В. Малафеев. - М.: Слово, 2015. - 630 с.
4. Научные подходы к педагогическим исследованиям: коллективная монография / Под общ. ред. д. пед. наук, профессор, чл.-корр. НАПН Украины В. И. Лозовая. - Харьков: Изд-во Виринец А.П. «Апостроф», 2012. - С. 216-244.
5. Якиманская И. С. Технология личностно-ориентированного обучения в современной школе / И. С. Якиманская. - М.: Сентябрь, 2000. - 176 с.

## ОТОБРАНИЕ РЕБЕНКА У РОДИТЕЛЕЙ ПРИ УГРОЗЕ ЕГО ФИЗИЧЕСКОМУ, ПСИХИЧЕСКОМУ ИЛИ ДУХОВНОМУ ЗДОРОВЬЮ

Якушев П.А.

кандидат юридических наук,  
доцент кафедры «Судебная деятельность»  
Владимирского государственного университета  
им. А.Г. и Н.Г. Столетовых

## REMOVAL OF A CHILD FROM PARENTS IN CASE OF A THREAT OF HIS PHYSICAL, MENTAL OR SPIRITUAL HEALTH

Yakushev P.A.

PhD in Law, Associate Professor  
of the department «Judicial activities»  
of the Vladimir State University  
named after A.G. and N.G. Stoletovs

#### Аннотация

В статье рассматриваются основания изъятия ребенка из семьи в законодательстве Германии, Чешской Республики и России. Автор обосновывает, что изъятие ребенка является чрезвычайной мерой, применяемой, когда исчерпаны другие способы защиты прав ребенка. Предлагаются рекомендации по совершенствованию действующего законодательства.

#### Abstract

The article considers the conditions of removal of a child from the family in the legislation of Germany, Czech Republic and Russia. The author explains that the removal of a child is an extraordinary measure used when other means of protection of the rights of the child are exhausted. The author makes recommendations for improving current legislation.

**Ключевые слова:** защита прав ребенка, отобрание ребенка, семейное воспитание, ограничение родительских прав, лишение родительских прав.

**Keywords:** protection of the child's rights, removal of a child, family parenting, restriction of parental rights, deprivation of parental rights.